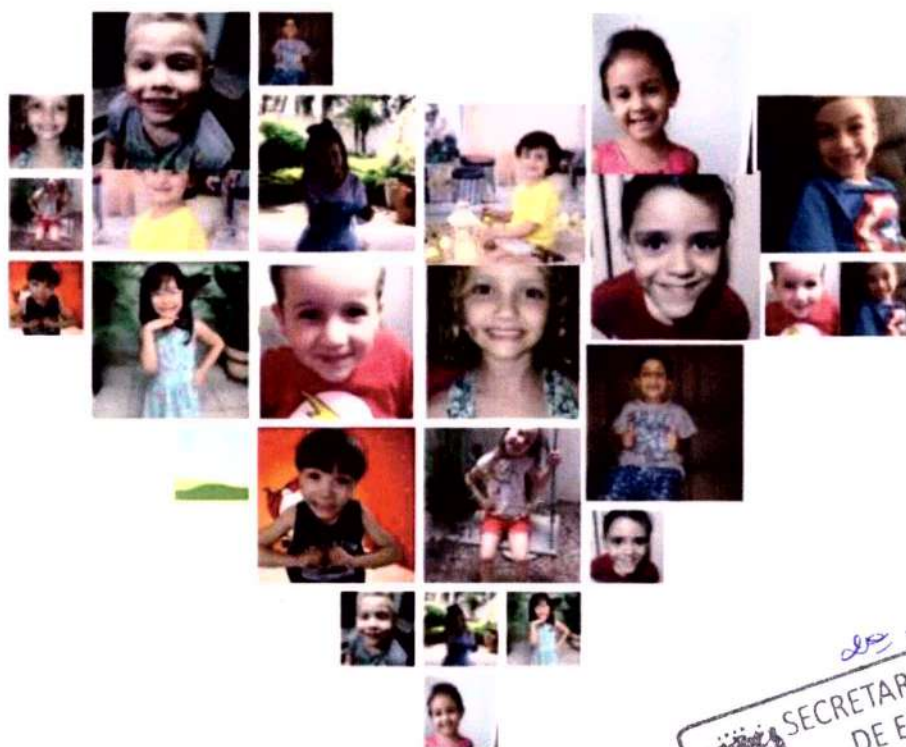


PLANO DE TRABALHO E PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

CENTRO DE CONVIVÊNCIA
INFANTIL DO SERVIDOR
PÚBLICO MUNICIPAL DE FRANCA



2022



ÍNDICE

- 1 – Identificação da OSC**
 - 1.1 - Identificação Mantenedora**
 - 1.2 – Identificação Executora**
 - 1.3 – Identificação do Presidente e da Coordenação**
- 2 – Proposta Pedagógica**
 - 2.1 - Justificativa**
 - 2.2 – Objetivos (Geral e Específico)**
 - 2.3 – Metas**
 - 2.4 – Metodologia**
 - 2.5 – Cronograma de Atividades**
 - 2.6 – Avaliação**
 - 2.7 – Referenciais Bibliográficos**
 - 2.8 – Gestão Financeira e Administrativa**
 - 2.8.1 - Quadro de Crianças Atendidas**
 - 2.8.2 – Funcionários/Recursos Humanos**
 - 2.8.3 - Previsão Orçamentária 2022 e Plano de Aplicação dos Recursos Públicos**
 - 2.8.3.1- Funcionários Terceirizados**
 - 2.8.3.2 – Expediente Administrativo, Serviços de Terceiros, Aquisições e Despesas em Geral**
 - 2.8.3.3 - Gêneros de Alimentação**
 - 2.8.3.4 – Alimentação de Funcionários**
 - 2.8.3.5 – Material de Copa e Cozinha**
 - 2.8.3.6 – Material de Limpeza e Produtos de Higienização**
 - 2.8.3.7 – Material de Proteção e Segurança**
 - 2.8.3.8 – Material de Cama, Mesa e Banho**
 - 2.8.3.9 – Manutenção e Conservação do Prédio**
 - 2.8.3.10 – Material Didático e Pedagógico**
 - 2.8.4- Cronograma de Desembolso**

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

1.1 – IDENTIFICAÇÃO MANTENEDORA

NOME: CENTRO DE CONVIVÊNCIA INFANTIL DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE FRANCA
ATIVIDADE ECONÔMICA: Instituição de Educação Infantil-Creche/Pessoa Jurídica de Direito Privado
E-MAIL: cciservpublico@outlook.com
ENDEREÇO DA SEDE: Rua Antonio Modenezi, 1070 – Bairro São Joaquim **CIDADE:** Franca

1.2 – IDENTIFICAÇÃO EXECUTORA

NOME: CENTRO DE CONVIVÊNCIA INFANTIL DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE FRANCA
TELEFONE: 3722-3461 **UF:** SP **CEP** 14406-310 **CNPJ:** 00.826.075/0001-26
ATIVIDADE ECONÔMICA: Instituição de Educação Infantil-Creche / Pessoa Jurídica de Direito Privado
E-MAIL: cciservpublico@outlook.com
ENDEREÇO DA SEDE: Rua Antonio Modenezi, 1070 – Bairro São Joaquim **CIDADE:** Franca
ATIVIDADE PREPONDERANTE: educação infantil
ATIVIDADE SECUNDÁRIA: educação infantil

1.3 – IDENTIFICAÇÃO DA PRESIDENTE E DA COORDENAÇÃO

NOME DO RESPONSÁVEL LEGAL: Mayra Cristina Meletti Silva
CARTEIRA DE IDENTIDADE: 43.633.234-6 **ORGÃO EXPEDIDOR:** SSP/SP
CPF: 337.597.058-71
NACIONALIDADE: brasileira **NATURALIDADE:** Franca
FUNÇÃO: Presidente (eleita em 17/03/2021)
ENDEREÇO: Rua Elias Cândido Souza, 2600 – Moema
ESTADO CIVIL: união estável
TELEFONE CELULAR: 99300-7105
MANDATO DA DIRETORIA: de 2021 a março de 2024 / **PRÓXIMA ELEIÇÃO:** março de 2024
NOME DO COORDENADOR: Elaine Cristina Mendes Ferrarezi
TELEFONE: 3705-0901/99144-3671

2. PROPOSTA PEDAGÓGICA

2.1 – JUSTIFICATIVA

O CCI foi oficialmente criado em 03/04/95 como pessoa jurídica de direito privado na condição de entidade de atendimento sócio educativo a filhos de servidores públicos municipais. O ano de 2021 marcou a história da nossa creche, pois além de ganharmos um prédio adequado para o atendimento dos alunos, desejo antigo e merecido, o CCI passou a atender também os filhos dos funcionários da instituição e os netos dos servidores públicos municipais sem nenhum custo para as famílias usuárias.

A creche é administrada por uma diretoria, com 14 membros, que se renova a cada 3 anos, formada por servidores públicos, pais de alunos, envolvidos com a causa da creche. O CCI do Servidor é especializado em Educação Infantil e celebra 25 anos de muito trabalho, dedicação e seriedade. O trabalho oferecido aos servidores públicos municipais sempre foi referência dentro desta categoria profissional, que considera a instituição uma conquista trabalhista.

Com a proposta de atender 208 no ano de 2022, nossa creche conta com uma equipe de profissionais e de diretores comprometidos com a qualidade no atendimento e vem a cada ano conquistando sucesso no processo de aprendizagem, no desenvolvimento das competências socioemocionais, no protagonismo e autonomia dos alunos.

2.2 – OBJETIVOS (Geral e Específico)

GERAL: Oferecer atendimento sócio educativo exclusivo aos filhos ou dependentes legais dos servidores públicos municipais da administração direta e se houver vagas remanescentes, filhos ou dependentes legais dos servidores públicos municipais da administração indireta, filhos e dependentes legais dos funcionários contratados diretamente pelo CCISPMF e aos netos dos servidores da administração direta e indireta, na faixa etária de 4 meses a 5 anos 11 meses e 29 dias. O trabalho a ser desenvolvido tem como base a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, Currículo Paulista e o compromisso com o desenvolvimento dos alunos em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural.

ESPECÍFICOS:

EDUCACIONAL: Propiciar um ambiente em que a criança seja o sujeito de seu próprio desenvolvimento, oferecendo e ampliando um universo de experiências, conhecimentos e habilidades, que desafiem e permitam a criança descobrir e elaborar hipóteses a respeito do mundo e da sua identidade, consolidando novas aprendizagens.

Fomentar e promover a educação especial, através de práticas pedagógicas inclusivas.

BEBÊS (Zero a 1 ano e 6 meses)

- ✓ Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- ✓ Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- ✓ Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
- ✓ Comunicar-necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios e palavras.
- ✓ Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- ✓ Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
- ✓ Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- ✓ Experimentar a possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- ✓ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- ✓ Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- ✓ Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos a partir da manipulação e exploração.
- ✓ Explorar sons de produzidos com o próprio corpo, com objetos e pelo ambiente, experimentando diferentes sons e ritmos.
- ✓ Traçar marcas gráficas, em diferentes instrumentos riscantes e tintas.
- ✓ Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- ✓ Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- ✓ Demonstrar interesse em ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- ✓ Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- ✓ Reconhecer elementos de ilustração de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- ✓ Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- ✓ Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- ✓ Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com o mundo físico.
- ✓ Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- ✓ Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos seus objetos.
- ✓ Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- ✓ Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços etc.).

CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

- ✓ Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- ✓ Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- ✓ Compartilhar os objetos, e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- ✓ Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- ✓ Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- ✓ Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- ✓ Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- ✓ Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura, no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.
- ✓ Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc. ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- ✓ Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.
- ✓ Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- ✓ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para rasgar, folhear, entre outros.
- ✓ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- ✓ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos e formas.
- ✓ Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- ✓ Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- ✓ Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- ✓ Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando a escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- ✓ Formular e responder perguntas sobre os fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- ✓ Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos.
- ✓ Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (texturas, massa, tamanho).
- ✓ Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva, etc).
- ✓ Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- ✓ Identificar relações espaciais (dentro, fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- ✓ Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, etc).
- ✓ Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- ✓ Contar oralmente os objetos, pessoas, livros, etc. em contextos diversos.
- ✓ Registrar com números a quantidade de crianças (meninos, meninas, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecos, bolas, livros), etc.

CRIANÇAS PEQUENAS (4 anos a 5 anos e 11 meses)

- ✓ Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- ✓ Agir de maneira independente e autônoma, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- ✓ Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- ✓ Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- ✓ Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- ✓ Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- ✓ Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- ✓ Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- ✓ Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras, ampliando suas possibilidades.
- ✓ Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- ✓ Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- ✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- ✓ Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- ✓ Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, música, criando espontaneamente produções artísticas bidimensionais e tridimensionais.
- ✓ Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
- ✓ Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- ✓ Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- ✓ Escolher e folhear livros, revistas e outros portadores textuais, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- ✓ Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, personagens e estrutura da história.
- ✓ Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito (tendo o professor como escriba).
- ✓ Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- ✓ Observar, descrever e registrar mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- ✓ Identificar e selecionar fontes de informações, analisar e interpretar dados simples para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
- ✓ Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- ✓ Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

- ✓ Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
- ✓ Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- ✓ Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

PROFISSIONAL: Investir na formação continuada dos funcionários, para que se sintam motivados e preparados para atender as demandas de cada uma das funções dentro da instituição.

SOCIAL: Mobilizar o grupo de pais na construção psico-pedagógica da creche, valorizando a cultura familiar e estimulando a parceria com a instituição na educação da criança através da troca de experiências e do envolvimento com os projetos da instituição;

PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DE SAÚDE: Manter no quadro de funcionários um auxiliar de enfermagem para a realização de atendimentos ambulatoriais (administração de medicamentos, inalação e primeiros socorros), preventivos (vivências de boas práticas com as crianças, higiene bucal e corporal, estímulo de bons hábitos alimentares), promoção da saúde (supervisão direta com a equipe da limpeza, da cozinha e lactário quanto aos protocolos específicos) e, em especial, para acompanhar, orientar e supervisionar as demandas e protocolos sanitários relacionados à COVID-19.

2.3 – METAS

Manter no quadro docente profissionais competentes e comprometidos com as demandas teóricas que fundamentam as práticas pedagógicas;

Oferecer materiais didáticos e pedagógicos com qualidade e quantidade suficientes que subsidiem o desenvolvimento do trabalho pedagógico;

Realizar avaliações periódicas que garantam a organização do espaço e tempo das diferentes faixas etárias (bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas);

Construir e praticar a Missão da Instituição e o Manual do Trabalhador;

Possibilitar a capacitação contínua de todos os envolvidos;

Promover reuniões, encontros, pesquisas e socialização de vivências com as famílias dos alunos;

Valorizar a participação dos pais na gestão compartilhada.

Garantir o cumprimento dos protocolos de prevenção à COVID-19.

Garantir o conforto e a segurança de todos que utilizam o espaço da instituição.

2.4 - METODOLOGIA

Nossa proposta de trabalho é baseada na teoria sócio interacionista de Vygotsky e norteada pela BNCC – Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Paulista.

O atendimento compreende que a prioridade é a construção de situações que proporcionem o desenvolvimento de competências e habilidades, oportunizando interações sociais num espaço de convívio coletivo, participativo e autônomo, onde os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se seja inerente às situações cotidianas.

Uma convivência prazerosa e intensa de significados aliada ao bem estar e a integridade dos alunos são prioridades absolutas.

Os cuidados com as crianças contemplam o respeito à individualidade, à autonomia, ao bem estar físico e social e ao desenvolvimento integral em todos os momentos da rotina.

As atividades desenvolvidas na creche são elaboradas seguindo os eixos estruturantes: Brincar e Interagir e preparadas através de Planos de Aulas semanais que envolvem Projetos, Sequências de Atividades, Atividades Permanentes e Ocasionais que contemplem as habilidades e objetivos de cada faixa etária, compreendendo a construção da identidade e autonomia exploradas através dos Campos de Experiências (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações). São elaboradas pelo grupo de educadores, professores, auxiliares de sala, coordenadora pedagógica e pedagoga, a partir da necessidade e realidade do grupo de crianças, da família e demais funcionários da creche.

As rotinas são preparadas semanalmente pelas educadoras, auxiliares de sala e professoras e supervisionadas pela coordenadora pedagógica e pedagoga.

É imprescindível destacar que a viabilidade metodológica está diretamente relacionada à formação continuada e capacitação periódica dos

profissionais. Estes estudos fazem parte do cronograma pré-estabelecido no calendário homologado pelo município, porém todos os casos relevantes e extraordinários são conduzidos e orientados imediatamente.

As famílias atendidas pelo CCI apresentam características e interesses em comum, o que os aproxima e fortalece enquanto grupo. Tal particularidade facilita o envolvimento dos pais com a instituição e promove a troca de saberes, fazendo com que a participação na vida escolar dos filhos aconteça de forma intensa no cotidiano, nas reuniões de pais, nos encontros de confraternização, nos Projetos e Sequências de Atividades, etc.

2.5 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AÇÕES	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
PLANEJAMENTO GERAL	anual											
REPLANEJAMENTO GERAL							anual					
BAILINHO DE CARNAVAL		anual										
ASSEMBLEIA ORDINÁRIA			anual									
PÁSCOA				anual								
REUNIÃO DE PAIS/BIMESTRE				bimestral		bimestral			bimestral			bimestral
REUNIÃO DE ACOLHIDA		anual										
REUNIÃO DE TRANSIÇÃO DE ALUNOS											anual	
CONSELHO DE CLASSE				bimestral			bimestral		bimestral			bimestral
FESTA JUNINA						anual						
FORMAÇÃO CONTINUADA (de acordo com o calendário homologado pelo município)												
FEIJOADA							anual					
DIA DA FAMÍLIA									anual			
MOSTRA DE PORTFÓLIOS									anual			
SEMANA DA CRIANÇA										anual		
PRESEPIO												anual
ESPECIAL DE NATAL												anual
CONFRAERNIZAÇÃO E ENTREGA DE DIPLOMAS												anual

O CCI iniciará suas atividades em 26 de janeiro de 2022 e encerrará em 23 de dezembro de 2022.

2.6 - AVALIAÇÃO

Avaliar na Educação Infantil é, sobretudo, acompanhar o desenvolvimento da criança, suas características típicas e atípicas.

A concepção que o professor possui sobre a função da avaliação depende de sua história de vida, de suas lembranças escolares, de suas experiências em relação às suas crianças, de sua perspectiva teórica, da maneira como se percebe na profissão.

Para avaliar uma criança, é necessário conhecê-la, conviver com ela, de modo a observá-la a partir de atividades propostas com objetivos direcionados à construção do conhecimento.

O professor, para praticar uma avaliação comprometida com a formação da criança, necessita romper com os moldes da avaliação seletiva e ressignificar a maneira com a qual ele poderia propor uma avaliação que esteja comprometida com os princípios básicos para o desenvolvimento da criança.

“(...) o principal de toda a avaliação formativa é, e continuará sendo, o professor comprometido em uma interação com o aluno”. (Perrenoud, 1999)

A avaliação não é um momento retirado do processo, e sim, o acompanhamento da criança através de atividades contextualizadas reforçando o papel do professor investigativo, procurando refletir sobre o raciocínio da criança e como esta aplica seus conhecimentos. Sendo assim, a avaliação sai do comportamentalismo e conteudismo, passando para o aspecto de busca da qualidade.

Quando se propõe uma avaliação a serviço da aprendizagem, deve-se se comprometer em planejar atividades que proporcionam a ação reflexiva da criança.

A avaliação é um processo compartilhado, que busca contribuir para uma melhor compreensão de como o outro – parceiro no processo pedagógico – compreende, como aprende, o que aprende, o que ensina, como ensina, o que sabe e o que não sabe, não apenas ao final do processo, mas enquanto o realiza.

A observação e o registro se constituem nos principais instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática. Estes fornecem aos professores, uma visão integral das crianças ao mesmo tempo em que revelam suas

particularidades, por isso devem ser investigativas, mediadoras, atendendo à criança e ao comprometimento do professor com a formação do indivíduo.

A avaliação deve ser descritiva, provocando o olhar reflexivo do professor sobre seus desejos, interesses, conquistas, possibilidades e limites, tornando-o partícipe de sua caminhada (Hoffman, 2000). Através dessa proposta de ser descritiva, está-se propondo informações mais organizadas para descrever sobre o aluno.

Conforme Hoffmann, 1999, p. 5:

“Vigotsky valoriza a linguagem escrita, porque é mais reflexiva que a linguagem oral. Através da fala, organizamos nosso pensamento. A escrita, representando a nossa fala, exige uma reorganização do pensamento, uma maior reflexão e conexão entre as ideias defendidas. Através da escrita, o educador pode distanciar-se de si mesmo e refletir sobre essas ideias ‘corporificadas’ analisando-as, interpretando-as, analisando quadros ali esboçados, no sentido de encontrar outras respostas para situações vividas ou melhores caminhos a percorrer”.

A Lei de Diretrizes e Bases – LDB, sancionada em dezembro de 1996, estabelece na seção II, Art. 31 que “(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

Os pais também têm o direito de acompanhar o processo de aprendizagem de seus filhos, se inteirando dos avanços e conquistas, compreendendo os objetivos e as ações desenvolvidas pela instituição. (RCN, V.1, p.61)

“Homem é o ser que avalia”. (Nietzsche)

Avaliação

O acompanhamento e avaliação na Educação Infantil, se dará de acordo com disposto na Lei N° 12.796, sancionada em 4 abril de 2013, que altera a Lei N° 9.394/96 na seção II, Art. 31 “A Educação Infantil será organizada de acordo com

as seguintes regras: I - a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

Para tanto, na Educação Infantil, a avaliação se dará exclusivamente mediante a observação e registros realizados pelo professor no intuito de identificar os avanços e aprendizagem do aluno.

Instrumento informativo aos pais

Conforme disposto na Lei N° 12.796, sancionada em 4 abril de 2013, que altera a Lei N° 9.394/96 na seção II, Art. 31 “A Educação Infantil será organizada de acordo com as seguintes regras: V – expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.”

O CCI do Servidor Público, através do trabalho da equipe gestora, ainda realizará avaliação continuada e sistemática do trabalho desenvolvido, dos objetivos educacionais, do acolhimento e envolvimento das famílias no cotidiano através de pesquisas indicativas que garantam a uma gestão democrática e compartilhada e do cumprimento aos objetivos relacionados à segurança e bem estar das crianças.

2.7 – REFERENCIAIS BIBLIOGRÁFICOS

Base Nacional Comum Curricular - BNCC, Versão 0 do Currículo Paulista, bem como a Legislação específica vigente: Lei 9.394/1996

Diretrizes da Política Nacional de Educação – PNE

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB

Lei 8.069/1990 Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA

Lei 13.019/2014, que estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as OSC.

Plano Municipal de Educação do Município de Franca – PME

Referencial curricular nacional para a educação infantil/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais do Estado de São Paulo. Currículo Paulista (versão 1. São Paulo: SEE-SP/UNDIME – SP 2018)

2.8 – GESTÃO FINANCEIRA E ADMINISTRATIVA

2.8.1 - QUADRO DE CRIANÇAS ATENDIDAS

(previsão /ano de referência 2022)

FAIXA ETÁRIA PERÍODO	BERÇÁRIO 1 NASCIDOS DE 01/04/21 a 31/03/2022 1 SALA	BERÇÁRIO 2 NASCIDOS DE 01/04/20 a 31/03/2021 1 SALA	MATERNAL 1 NASCIDOS DE 01/04/19 a 31/03/2020 2 SALAS	MATERNAL 2 NASCIDOS DE 01/04/18 a 31/03/2019 2 SALAS	FASE 1 NASCIDOS DE 01/04/17 a 31/03/2018 2 SALAS	FASE 2 NASCIDOS DE 01/04/16 a 31/03/2017 2 SALAS	TOTAL
MANHÃ	4	4	4	6			18
TARDE	4	4	4	6			18
INTEGRAL	12	14	30	30	43	43	172
TOTAL POR SALA	20	22	19	21	21/22	21/22	168
TOTAL GERAL	20	22	38	42	43	43	208
Nº DE EDUCADORES	02	02	02	02	02 (atende contraturno de manhã)	02 (atende contraturno a tarde)	12
Nº DE AUXILIARES DE APOIO				01	02	01	04
Nº DE AUXILIARES DE SALA			02				02
Nº DE PROFESSORES					01	01	02

2.8.2 – FUNCIONÁRIOS/RECURSOS HUMANOS

Previsão da Folha de Pagamento do CCISPMF para o ano de 2022 (considerando uma média de 4% de reajuste salarial de acordo com o Sindicato da categoria – data base 01/03)

CARGOS	Nº DE FUNCIONÁRIOS /CARGA HORARIA	TOTAL DE SALÁRIOS	GPS	PIS	FGTS	FGTS RESCISÃO	VALE TRANSPORTE	VALE ALIMENTAÇÃO	TOTAL MENSAL
COORDENADORA	1/ 44 HORAS	R\$ 4.748,60	R\$ 1.272,62	R\$ 47,49	R\$ 379,89	R\$ 156,70	R\$ 202,40		R\$ 6.807,70
PEDAGOGA	1/ 44 HORAS	R\$ 3.960,00	R\$ 1.061,28	R\$ 39,60	R\$ 316,80	R\$ 130,68	R\$ 202,40		R\$ 5.710,76
PROFESSORA	2/ 44 HORAS	R\$ 4.917,12	R\$ 1.317,79	R\$ 49,17	R\$ 393,37	R\$ 162,26	R\$ 404,80	R\$ 320,00	R\$ 7.564,51
EDUCADORAS	12/ 44 HORAS	R\$ 25.804,80	R\$ 6.915,69	R\$ 258,05	R\$ 2.064,38	R\$ 851,56	R\$ 2.428,80	R\$ 1.920,00	R\$ 40.243,28
AUXILIAR DE SALA	2/ 44 HORAS	R\$ 3.292,35	R\$ 882,35	R\$ 32,92	R\$ 263,39	R\$ 108,65	R\$ 404,80	R\$ 320,00	R\$ 5.304,46
AUXILIAR DE APOIO PEDAGÓGICO	4/ 44 HORAS	R\$ 6.584,70	R\$ 1.764,70	R\$ 65,85	R\$ 526,78	R\$ 217,30	R\$ 809,60	R\$ 640,00	R\$ 10.608,92
AUX. ENFERMAGEM	1/ 40 HORAS	R\$ 1.680,70	R\$ 450,43	R\$ 16,81	R\$ 134,46	R\$ 55,46	R\$ 202,40	R\$ 160,00	R\$ 2.700,25
AUX. ADMINISTRATIVO	1/ 44 HORAS	R\$ 1.680,70	R\$ 450,43	R\$ 16,81	R\$ 134,46	R\$ 55,46	R\$ 202,40	R\$ 160,00	R\$ 2.700,25
COZINHEIRA	1/ 44 HORAS	R\$ 1.680,70	R\$ 450,43	R\$ 16,81	R\$ 134,46	R\$ 55,46	R\$ 202,40	R\$ 160,00	R\$ 2.700,25
3 AUX. DE LIMPEZA/3 AUX. DE COZINHA	6/ 44 HORAS	R\$ 8.433,50	R\$ 2.260,18	R\$ 84,34	R\$ 674,68	R\$ 278,31	R\$ 1.214,40	R\$ 960,00	R\$ 13.905,40
SUB TOTAL	31	R\$ 62.783,17	R\$ 16.825,89	R\$ 627,83	R\$ 5.022,65	R\$ 2.071,84	R\$ 6.274,40	R\$ 4.640,00	R\$ 98.245,79

TOTAL DA FOLHA DE PAGAMENTO (12 MESES X R\$ 98.245,79)..... = R\$ 1.178.949,48

13º SALÁRIO = R\$ 87.331,39

FÉRIAS CONSTITUINTE 1/3 = R\$ 29.110,46

TOTAL GERAL DA FOLHA DE SALÁRIOS PARA O ANO DE 2022 = R\$ 1.295.391,33

2.8.3 - PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA 2022 E PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS PÚBLICOS

A previsão orçamentária do CCI para o ano de 2021, custo detalhado em anexo, é de **R\$ 1.632.879,33** (Um milhão, seiscentos e trinta e dois mil, oitocentos e setenta e nove reais e trinta e três reais).

DESPESAS	TOTAL GERAL		CUSTEIO	
	MENSAL	ANUAL	RECURSOS PÚBLICOS	RECURSOS PRÓPRIOS
FOLHA DE PAGAMENTO (27 funcionários)	107.949,28	1.295.391,33	1.295.391,33	
FUNCIONÁRIOS TERCEIRIZADOS (3)	2.004,00	24.048,00	24.048,00	
EXPEDIENTE ADMINISTRATIVO, SERVIÇOS DE TERCEIROS, AQUISIÇÕES E DESPESAS EM GERAL	11.080,00	132.960,00	132.960,00	
GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	3.800,00	45.600,00	45.600,00	
ALIMENTAÇÃO FUNCIONÁRIOS	3.000,00	36.000,00	36.000,00	
MATERIAL DE COPA E COZINHA	800,00	9.600,00	9.600,00	
MATERIAL DE LIMPEZA E PRODUTOS DE HIGIENIZAÇÃO	3.500,00	42.000,00	42.000,00	
MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	400,00	4.800,00	4.800,00	
MATERIAL DE CAMA, MESA E BANHO	40,00	480,00	480,00	
MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO	2.800,00	33.600,00	33.600,00	
MATERIAL DIDÁTICO E PEDAGÓGICO	700,00	8.400,00	8.400,00	
TOTAL	136.073,28	1.632.879,33	1.632.879,33	

RECURSOS PÚBLICOS (SUBVENÇÕES MENSAS)	RECURSOS PRÓPRIOS (CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO DE PAIS, EVENTOS E DOAÇÕES)
R\$ 1.632.879,33/ANO	
R\$ 136.073,28/MÊS	

2.8.3.1 – SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
1 educador físico (50 MINUTOS DE MATERNAL 1 A FASE 2) (R\$ 687,00/mês)	R\$ 2.004,00	R\$ 24.048,00
1 educador musical (50 MINUTOS DE BERÇÁRIO 1 A FASE 2) (R\$ 687,00/mês)		
1 nutricionista (3h00/semanal) (R\$ 630,00/mês)		

2.8.3.2 – EXPEDIENTE ADMINISTRATIVO, ASSESSORIAS, AQUISIÇÕES E DESPESAS EM GERAL

ESPECIFICAÇÃO	Custo Mensal	Custo Anual
Serviços de Telecomunicações	250,00	3.000,00
Serviços de Cópias e Reprodução de Documentos	200,00	2.400,00
Monitoramento	140,00	1.680,00
Material de Expediente	200,00	2.400,00
Material de Processamento de Dados/ Manutenção de Software/ Portal da Transparência	260,00	3.120,00
Exames Admissionais/Demissionais	80,00	960,00
Assessoria Técnica de Manutenção Predial	1.050,00	12.600,00
Assessoria Contábil (13 meses)	1.950,00	23.400,00
Água e Esgoto	2.500,00	30.000,00
Energia Elétrica	2.500,00	30.000,00
Serviços de Gás	1.350,00	16.200,00
Aquisições	500,00	6.000,00
Apólice de Seguro	100,00	1.200,00
TOTAL	11.080,00	132.960,00

2.8.3.3 – GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
SUPERMERCADO: bolacha água e sal sem lactose, creme vegetal becel para intolerantes, café, maisena, fermento biológico, polvilho, queijo meia cura, muçarela, presunto, leite condensado, creme de leite, maria mole, biscoitinho água e sal, orégano, etc e aquisições emergenciais por problemas com itens da merenda escolar; VAREJÃO: frutas (pera, melão, mexerica, abacate, manga, etc); legumes (milho verde, pepino, mandioquinha salsa, vagem, etc) e aquisições emergenciais por problemas com itens da merenda escolar; AÇOUGUE: carnes (<i>suína</i>: pernil/ <i>aves</i>: coxa e sobrecoxa, /<i>vísceras</i>: coração e moela de frango, fígado bovino) e aquisições emergenciais por problemas com itens da merenda escolar.	R\$ 3.800,00	R\$ 45.600,00

2.8.3.4 – ALIMENTAÇÃO FUNCIONÁRIOS

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	PERIODO ANUAL
SUPERMERCADO: pão, leite, bolacha de maisena, margarina, achocolatado, açúcar, farinha de trigo, ovos, fermento em pó, fubá, extrato tomate, macarrão, arroz, feijão, óleo, sal, vinagre, gelatina, etc; VAREJÃO: frutas, legumes e verduras em geral; AÇOUGUE: carnes em geral.	R\$ 3.000,00	R\$ 36.000,00

2.8.3.5 – MATERIAL DE COPA E COZINHA

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Fósforo, guardanapo, papel toalha, palito de dente, copo descartável, filtro de papel, papel alumínio, filme PVC, perfex branco (rolo 300 mt), reposição de utensílios domésticos, etc	R\$ 800,00	R\$ 9.600,00

2.8.3.6 – MATERIAL DE LIMPEZA E PRODUTOS DE HIGIENIZAÇÃO

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Sabonete líquido, papel higiênico, desinfetante, álcool líquido 70%, álcool em gel 70%, esponja para louça, fibra para louça, toalha de papel, saco de lixo, amaciante, removedor de gordura, pano para limpeza, querosene, cloro, detergente, sabão em pó, detergente e secante para máquina de lavar louça, inseticida líquido, balde, pá para lixo, vassoura, rodo, lixeiras, etc	R\$ 3.500,00	R\$ 42.000,00

2.8.3.7 – MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Luva de procedimento, luva de borracha, bota, jaleco, avental, touca descartável, pro pé, etc	R\$ 400,00	R\$ 4.800,00

2.8.3.8 – MATERIAL DE CAMA, MESA E BANHO

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Tapete, toalha de mesa/chá, etc	R\$ 40,00	R\$ 480,00

2.8.3.9 – MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DO PRÉDIO

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Materiais elétricos em geral, Materiais hidráulicos em geral, Materiais para pinturas em geral, Materiais de construção, resistências em geral, Consertos em geral, Soldas elétricas, Recarga de extintores, Materiais para manutenção de utensílios domésticos, Materiais para manutenção de eletroeletrônicos, Serviços de jardinagem, etc	R\$ 2.800,00	R\$ 33.600,00

2.8.3.10 – MATERIAL DIDÁTICO E PEDAGÓGICO

ESPECIFICAÇÃO	CUSTO MENSAL	CUSTO ANUAL
Tinta para tecido, cola com glitter, placas e bolas de isopor, fita crepe, durex, brocal, purpurina, anilina, gesso, canudinho, estilete, envelope, palito de churrasco, durex colorido, pastas em geral, TNT, EVA, tecidos em geral, materiais em MDF, fitilho, fio de nylon, saquinhos plásticos em geral, etiquetas, itens de artesanato, contact, plástico para plastificadora, alfabeto móvel, massinha de modelar, canetas, lápis preto, bexigas, aquisições emergenciais para substituição de itens ausentes nas entregas de materiais pedagógicos.	R\$ 700,00	R\$ 8.400,00

2.8.4 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

2022					
JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)
R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)	136.073,28 (recursos municipais)
R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)	R\$ 0,00 (recursos próprios)

Franca, 26 de outubro de 2021.



MAYRA CR. MELETTI SILVA
Presidente da OSC



JULIANA RITA DE OLIVEIRA
Pedagoga



ELAINE CR. MENDES FERRAREZI
Coordenadora