

### 8. Processo de Monitoramento e Avaliação

Resultado(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de Verificação
<p>Espaço adequado para atendimento do público, realização de serviços e aplicação dos cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação dos adolescentes nos cursos oferecidos pelo polo;</li> <li>- Engajamento dos nossos adolescentes na comunidade local;</li> <li>- Participação dos nossos colaboradores e adolescentes em espaços de participação popular da sociedade;</li> <li>- Pesquisa de diagnóstico, bem estruturada, atingindo uma amostra ampliada da população vulnerável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duas (2) salas de aula reformadas, mobiliadas e adequadas para desenvolvimento das atividades ;</li> <li>- Um (1) laboratório de informática reformado, equipado, mobiliado e adequado para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Uma (1) sala de Recepção equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Uma (1) sala de Coordenação e Secretaria equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Uma (1) Sala de Assistente Social equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Uma (1) Sala de Educadores equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades</li> <li>- Uma (1) Copa equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Uma (1) Despensa equipada, mobiliada e adequada para desenvolvimento de atividades;</li> <li>- Três (3) Banheiros equipados e adequados para desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento e Monitoramento da</li> <li>- Fotos de Antes x Depois</li> <li>- Relatórios: financeiro e geral</li> </ul>



comunidades por meio das diferentes formas do Ensino.		empreendedoras unificadas entre adolescente, família e o Polo.
Consolidação da metodologia e socialização dos resultados visando oportunizar a multiplicação da experiência.	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer a construção do conhecimento pessoal, os alicerces para melhorar a qualidade de vida pessoal, familiar e comunitária, capacitando-os também ao exame crítico de alternativas sustentáveis para a organização de um projeto de vida;</li> <li>- Formar por meio de atividades práticas, multiplicadores atuantes colaborando para melhoria da sua própria qualidade de vida e da população de Franca;</li> <li>- Contribuir para a construção de um espírito crítico;</li> <li>- Preparar-los para o exercício da profissão de forma ética.</li> <li>- Conscientiza-los do seu papel como trabalhador.</li> </ul>
Inclusão social no município.	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar adolescentes dignos de novas oportunidades no mercado de trabalho;</li> <li>- Desmistificar o perfil de adolescente egresso de MSE no município;</li> <li>- Levar o adolescente a um processo de ressocialização que o auxilie no resgate de valores;</li> <li>- Oportunidade de emprego para os adolescentes.</li> </ul>
Contribuir para a diminuição de reincidência na Medida Socioeducativa	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir atendimento com orientações;</li> <li>- Incentivar e apresentar ao adolescente a procurar outros meios de sobrevivência;</li> <li>- Parceria com o mercado de trabalho e/ou Aprendizagem</li> </ul>
Diagnósticos Intersetorial Municipal, sobre o Trabalho Infantil	Mapear uma amostra significativa da população infanto juvenil, para diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento das piores classificações do trabalho infantil;</li> <li>- Mapeamento por classificação do município de áreas mais propensas ao trabalho infantil;</li> </ul>

## 7. Resultados esperados

RESULTADOS		
OBJETIVO	QUANTITATIVOS	QUALITATIVOS
Garantir a permanência, desempenho e formação escolar efetiva nas escolas.	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequência escolar;</li> <li>- Rendimento escolar;</li> <li>- Aprendizado</li> </ul>
Fortalecimento ao acesso à educação, desenvolvimento pessoal e profissional e permanência no curso.	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes que desenvolvam habilidades e competências inerentes ao ambiente escolar, resultando em uma desenvoltura adequada para sua reinserção na sociedade e futuramente no mercado de trabalho;</li> <li>- Adolescentes reforçados em sua trajetória escolar e de conhecimento;</li> <li>- Adolescentes motivados a permanecer na escola;</li> <li>- Adolescentes motivados a perseverar no curso de preparação para aprendizagem.</li> </ul>
Adolescentes preparados para se inserir na Aprendizagem	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover relacionamentos efetivos com instituições de Aprendizagem de Franca para inserção de adolescentes do "PIPA";</li> <li>- Efetivar parceria com o Ministério do Trabalho e Emprego (MTE) e Ministério Público do Trabalho (MPT) para indicação de empresas que possuem vagas para aprendizes; com o Juizado Especial da Infância e da Adolescência (JEIA); e a Justiça do Trabalho do município.</li> </ul>
Colaboração efetiva com projetos de natureza análoga às dimensões sociais do projeto "Preparação Inicial para Aprendizagem", superando possíveis desistências e permitindo níveis significativos de eficácia de propostas convergentes com a inclusão social de pessoas, famílias e	100% dos adolescentes inscritos nos programas do "PIPA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover conhecimento básico e prático sobre ações empreendedoras, como alternativa formal de geração de trabalho e renda;</li> <li>- Propiciar conhecimentos básicos para uma atuação proativa na busca de emprego e para o exercício de suas funções;</li> <li>- Desenvolver atividades</li> </ul>



<b>Ações Empreendedoras Sustentáveis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O empreendedor e as formas do empreendedorismo</li><li>- Plano de Negócio e sua instrumentação</li><li>- Habilidades e atributos pessoais que ajudam o empreendedor em seus negócios</li><li>- Microempreendedor Individual (MEI) ou Empreendedor Individual (EI)</li><li>- Como formalizar o negócio</li><li>- Oficina de empreendedorismo</li><li>- Atividades complementares (visitas técnicas, dinâmicas, etc) - horários complementares a ser agendado no período.</li></ul>	32
<b>Total de atividades realizadas em horas teóricas:</b>		240 horas

	<p><b>Saúde: saúde sexual, direitos sexuais e reprodutivos; relações de gênero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene e saúde do corpo;</li> <li>- Gravidez na adolescência;</li> <li>- Aparelho reprodutor;</li> <li>- Diferença de sexo e sexualidade;</li> <li>- Direitos e respeito a sexualidade;</li> <li>planejamento familiar;</li> <li>- Meio social e a sexualidade;</li> <li>- Uso indevido do álcool.</li> </ul>	4
	<p><b>Segurança Publica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição de políticas publicas de segurança;</li> <li>- Segurança publica x Comunidade vulnerável;</li> <li>- Ministério de Defesa (Serviço Público de modo geral e carreiras).</li> </ul>	4
	<p><b>Prevenção do equilíbrio do meio ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meio ambiente e biodiversidade;</li> <li>- Recursos renováveis e não renováveis;</li> <li>- Definição dos três Rs;</li> <li>- Comunidade x Meio ambiente;</li> <li>- Programa de responsabilidade ambiental no setor público e privado;</li> <li>- Destino do lixo;</li> <li>- Desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Coleta seletiva de lixo;</li> <li>- Papel na sociedade dos catadores de lixo.</li> </ul>	8
Módulo IV	<p><b>Desenvolvimento pessoal - Minhas Habilidades e Competências</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecendo a si mesmo;</li> <li>- Listando suas experiências de vida;</li> <li>- Suas habilidades e competências;</li> <li>- Grupos de habilidades;</li> <li>- Reconhecendo habilidades e avaliando-as;</li> <li>- Como desenvolver novas competências;</li> <li>- Competências Técnicas x Competências Comportamentais;</li> <li>- Currículo por competências;</li> <li>- Valores pessoais e de carreira;</li> <li>- Perfil Comportamental.</li> </ul>	32



	<b>Educação Financeira</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orçamento pessoal / familiar;</li><li>- Obrigações legais do cidadão (tributos e outros);</li><li>- Benefícios dos impostos para uma comunidade.</li><li>- Dicas para se organizar financeiramente;</li><li>- Administração dos recursos;</li><li>- Marketing x Consumo;</li><li>- Projeto de vida.</li></ul>	8
	<b>Formas alternativas de geração de trabalho e renda com enfoque na juventude.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empreendedorismo;</li><li>- Economia solidária;</li><li>- Cooperativismo;</li><li>- Empregabilidade;</li><li>- Lei da oferta e da procura;</li><li>- Perspectivas do mercado de trabalho;</li><li>- Geração de trabalho e renda para o adolescente e jovem no Brasil;</li><li>- Desemprego, subemprego e outros desafios.</li></ul>	8
	<b>Informações sobre o mercado e o mundo do trabalho.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho em equipe;</li><li>- Habilidades e competências;</li><li>- Pro atividade;</li><li>- Motivação;</li><li>- Liderança;</li><li>- Marketing pessoal;</li><li>- Tomada de decisão;</li><li>- Avaliação e desempenho.</li></ul>	8
<b>Módulo III</b>	<b>Uso indevido de álcool, tabaco e outras</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primeiros socorros;</li><li>- Atividade física e alimentação saudável;</li><li>- Prevenção ao uso de drogas lícitas e ilícitas;</li><li>- Educação sexual (Prevenção das DSTs);</li><li>- Planejamento familiar;</li><li>- Gravidez</li></ul>	4

	<b>Inclusão Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução a informática;</li> <li>- Sistema Operacional;</li> <li>- Windows, Word, Excel, Power point;</li> <li>- Internet;</li> <li>- Ética nas redes sociais;</li> <li>- E-mails e outlook.</li> </ul>	24
<b>Módulo II</b>	<b>Diversidade cultural brasileira relacionada ao mundo do trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de diversidade cultural: variedade, diferença e multiplicidade;</li> <li>- Situação de Classe e mundo do trabalho;</li> <li>- Situação etária (idosos, jovens e crianças);</li> <li>- Cultura e diversidade: etnocentrismo e relativismo.</li> </ul>	8
	<b>Direitos Trabalhistas e previdenciários</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lei da Aprendizagem;</li> <li>- ECA;</li> <li>- Contrato de trabalho;</li> <li>- Benefícios legais: FGTS, Benefícios (VT, VR, Cesta básica);</li> <li>- Proteção contra assédio moral e sexual;</li> <li>CLT;</li> <li>- Constituição Federal Brasileira;</li> <li>- Leis de cotas para pessoas com deficiência.</li> </ul>	4
	<b>Saúde e segurança no trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acidente de trabalho;</li> <li>- Comunicação de acidente de trabalho (CAT);</li> <li>- Evitando acidentes de trabalho: princípios básicos de saúde e prevenção;</li> <li>- Normas de segurança de uma empresa;</li> <li>- CIPA e SIPAT.</li> </ul>	4
	<b>Direitos Humanos – Orientação Sexual Raça Etnia Idade Credo Religioso opinião Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia dos direitos humanos;</li> <li>- Diversidade de raça e etnia;</li> <li>- Diversidade de gênero e orientação sexual;</li> <li>- Respeito às diferenças (homossexualismo).</li> </ul>	4



## 6.5 Matérias Teóricas

Tabela 1 – Matérias Teóricas

	<b>Tema</b>	<b>Conteúdo a ser abordado</b>	<b>Carga horária total</b>
<b>Módulo I</b>	<b>Organização, planejamento e controle do processo de trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação do programa: aula inaugural e integração dos participantes;</li><li>- Relações Humanas: assertividade, atitude, autoconhecimento, percepção, relações interpessoais;</li><li>- Introdução à ética;</li><li>- Gestão do tempo: conceito de administração do tempo, organização de agenda de compromisso, a importância de gerir seu tempo com qualidade, projeto de vida, orçamento pessoal, consumo consciente.</li></ul>	16
	<b>Comunicação oral e escrita; Leitura e compreensão de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortografia e Gramática;</li><li>- Interpretação de texto;</li><li>- Redação e Produção de texto;</li><li>- Concordância verbal e nominal;</li><li>- Formas de comunicação;</li><li>- Leitura eficiente;</li><li>- Tempos verbais;</li><li>- Vícios de leitura.</li></ul>	36
	<b>Fundamentos de matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regra de três simples;</li><li>- Juros e porcentagens;</li><li>- Numerais;</li><li>- Raciocínio lógico;</li><li>- Operações básicas;</li><li>- Potencialização;</li><li>- Razão;</li><li>- Resolução de problemas de lógica probabilidade e não convencionais;</li><li>- Operações matemáticas</li></ul>	36